

**Автономная некоммерческая организация
Профессиональная образовательная организация
«Социально-педагогический колледж»
Отделение «Специальное дошкольное образование»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНО ПОО СПК

« 25 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Учебная практика

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

По специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(Углубленная подготовка)

**квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Москва 2024

1. Вид учебной практики: УП.03.01 Учебная педагогическая практика.

2. Цель учебной педагогической практики: получение обучающимися первичных общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями развития в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Задачи учебной педагогической практики:

- знакомство с предметно-развивающей средой группы;
- формирование представлений о организации игровой, трудовой, продуктивной видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья,
- знакомство с различными формами, методами и средствами формирования игровых, трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование представлений о проведении педагогической диагностики анализа продуктов детской деятельности;
- формирование представлений об организации досугов и праздников в разных возрастных группах
- формирование представлений о современных технологиях организации образовательной деятельности в детских садах;

4. Место учебной педагогической практики в структуре образовательной программы среднего профессионального образования: учебная педагогическая практика УП.03.01 относится к вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, входит в структуру профессионального модуля ПМ.3 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и реализуется в третьем, четвертом и пятом семестре.

5. Способы и формы проведения учебной педагогической практики: способ проведения учебной педагогической практики – стационарно; форма проведения – рассредоточено.

6. Компетенции, необходимые для прохождения учебной педагогической практики: реализация учебной педагогической практики основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП СПО:

Наименование трудового действия	Код, наименование компетенции	Наименование вида работ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		Ознакомление с методиками анализа обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и самоанализа преподавателя
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		Ознакомление и наблюдение за закономерностями основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе. Ознакомление с теорией конфликтов и путей их разрешения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками анализа основ организации и самоанализа преподавателя

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Ознакомление с особенностями профессиональной этики, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Ознакомление с программами и учебно-методическими комплектами, необходимыми для осуществления обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с официальными источниками информации в сети Интернет
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Ознакомление с основными методиками планирования обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностям здоровья: определение содержания, средств, целей и задач. Ознакомление с методиками самоанализа преподавателя
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сбор, обработка, анализ, систематизация и фиксация информации относительно требований федерального государственного образовательного стандарта специального дошкольного образования.

Профессиональные компетенции

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня	Наблюдение и анализ планирования различных видов детской деятельности
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Ознакомление с методическими основами обучения и организации различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: наблюдение за деятельностью преподавателя
	ПК 3.6. Проводить занятия	Наблюдение и анализ проведения различных видов детской деятельности

	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Ознакомление с основными видами учебной документации, а также требования к её ведению и оформлению
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ: -организации работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; -организации и проведения организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; -организации и проведения обследования и диагностики, проводимой воспитателем для определения уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у дошкольников; -организации, проведения и содержания экскурсий и прогулок с детьми; -организации и проведения воспитателем коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Наблюдение и анализ организации и проведения обследования и диагностики, проводимой воспитателем для определения уровня сформированности навыков продуктивной деятельности у дошкольников
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и	Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению: -работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие»,

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка обучающихся к самостоятельному проведению: - работы по развитию общения детей в процессе режимных моментов; - организованной образовательной деятельности по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - экскурсий и прогулок с детьми; - праздников и развлечений с детьми в летний период
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Ознакомление с педагогическими, гигиеническими, а также специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в учебном кабинете
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Ознакомление с основными источниками и способами обобщения, представления и распространения педагогического опыта, а также с основными видами отчетной документации о результатах осуществления профессиональной деятельности.

8. Объем практики в зачетных единицах и её продолжительность в неделях: учебная педагогическая практика УП.03.01 реализуется в третьем, четвертом и пятом семестре.

Продолжительность учебной педагогической практики в третьем семестре – 72 часа/ 2 недели, в четвертом семестре – 36 часов/ 1 неделя, в пятом семестре – 36 часов/ 1 неделя.

9. Содержание учебной педагогической практики:

- Участие в установочной и итоговой конференциях.
- Разработка индивидуальной программы прохождения практики обучающегося.
- Анализ предметно-развивающей среды для организации разных видов детской деятельности.
- Наблюдение за организацией и проведением игровой деятельности детей (сюжетные, дидактические игры и т.д.), трудовой деятельности детей (разные виды), продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, конструирование, рисование).
- Наблюдение за организацией и проведением досугов и праздников в разных возрастных группах.
- Наблюдение за особенностями организации и проведения различных видов деятельности, групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы воспитания и обучения в детском саду.
- Наблюдение за особенностями организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Предоставление групповому руководителю текущей и отчетной документации.

10. Формы отчетности обучающихся по учебной педагогической практике: защита отчёта о прохождении практики и предоставление заполненного дневника прохождения практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной педагогической практике:

Контроль качества прохождения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по практике проводится в форме комплексного зачета с ПП.03.01 Производственная педагогическая практика в 4 семестре.

Конкретный перечень типовых заданий и иных материалов для оценки результатов прохождения практики, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по учебной педагогической практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Учебная литература и ресурсы сети Интернет, необходимые для проведения практики

Основные источники:

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264>
3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135>
5. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
6. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>
7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование)
8. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472982образование>. — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>
9. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования

/ Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971>

10. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Фалетрова ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11905-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476464>

Дополнительные источники:

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>
2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>
4. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>
6. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>
7. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>
8. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493507>

9. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493521>
10. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475519>

Интернет-ресурсы:

<http://library.evro-bit.ru/> – бесплатная электронная библиотека по психологии;

<http://www.electroniclibrary21.ru/> – электронная библиотека 21 века;

<http://www.kodges.ru/> – электронная библиотека бесплатных книг;

<http://www.gumfak.ru/> – крупнейшее собрание электронных

учебников.<http://pedlib.ru/> -Педагогическая библиотека

<http://www.logoburg.com/> ЛОГОБУРГ - творческое объединение логопедов.

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>- Журнал Обруч

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=-8> Журнал Дошкольное воспитание

http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm -Образовательный

портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание

<http://doshkolnik.ru/scenary.php> Дошкольник RU

14. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной педагогической практики

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики УП.03.01 является база профильных образовательных организаций (дошкольные образовательные учреждения), а также учебные кабинеты, оснащенные в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

